

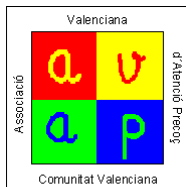
Las *V Jornadas interdisciplinarias de Atención Temprana*, que cada dos años organiza la **Associació Valenciana d'Atenció Precoz (AVAP-CV)**, han sido organizadas los días 14 y 15 de abril en Massamagrell, coincidiendo con el 30 aniversario de los CDIAT de la comarca (Alboraya y Massamagrell).

En un año en que el diálogo y el acercamiento se impone en otras esferas de lo social, la *Coordinación de recursos en torno a la atención temprana* se nos muestra como un sugerente compromiso para instituciones, centros y familias, que no podemos obviar. En palabras del Director General de Diversidad Funcional, Don Antonio Raya, que estuvo presente en la mesa inaugural de las Jornadas, "no podemos permitirnos el lujo de la descoordinación".

Esta coordinación se enfocó en los tres ámbitos que intervienen en la atención temprana: los recursos sociales, los sanitarios y los educativos. Y, como viene siendo habitual, las jornadas se introducen con la celebración de dos talleres y se acompañan con la participación directa de profesionales de los centros que quieren compartir algún tema concreto con los asistentes en forma de Comunicaciones.

TALLER "Hipo/hiperdiagnóstico": tanto la doctora doña Ana Abeledo, neuropediatra, como la doctora doña Laura Revert, psiquiatra infantil, coinciden en que hay un hipodiagnóstico en TEA antes de los tres años, es decir, llegan tarde al neuropediatra, a pesar de las señales de alerta que van apareciendo desde, aproximadamente, los 7 meses. Por otra parte, nos hablan de un hiperdiagnóstico en TDAH, no siempre comparable según los distintos estudios, que desemboca en primar el tratamiento farmacológico frente al tratamiento psicológico. Y ambas ponentes abogan por la actualización profesional, ya que "sólo se diagnostica lo que se conoce". Hacen un rápido repaso de los factores de riesgo en la etapa pre y perinatal y la prevalencia en relación al TEA y al TDAH y resaltan la dificultad de comparar investigaciones de estas dos patologías por no utilizar la misma clasificación.

TALLER "Uso de Nuevas Tecnologías en Atención Temprana": doña María Plasencia, fisioterapeuta, deja patente las ventajas del uso de las nuevas tecnologías también en fisioterapia, ya que aumentan la motivación, favorecen la



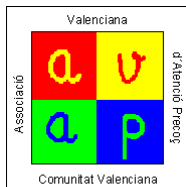
A.V.A.P. - C.V.

repetición (en sesión y en el hogar) y ofrecen un biofeedback al momento. Y a través de ejemplos concretos de distintos programas nos demuestra cómo el uso de esas nuevas tecnologías no supone un alejamiento de la fisioterapia clásica; sólo se trata de analizar qué recurso es más adecuado a qué niño/a y a qué síntoma/s. Por otra parte, doña Celia Marí, profesora de Audición y Lenguaje, nos habla de las ventajas de los dispositivos táctiles en atención temprana para el área de la comunicación. La aceptación social de este soporte, su facilidad de transporte, su menor coste frente a los antiguos comunicadores, facilita la utilización por parte de la familia, beneficiando así al niño/a que, aunque no tiene lenguaje oral, sí que "tiene muchas cosas que decir".

CONFERENCIA INAUGURAL: "Influencia de los contextos en el desarrollo infantil". Don Julio Pérez-López, Psicólogo. Con la precisión, cercanía y profesionalidad que nos tiene acostumbrados, don Julio Pérez empezó refrescando conceptos básicos como atención temprana (disciplina ya consolidada después de los 40 años de recorrido), globalidad, desarrollo y la importancia de la interacción entre los factores madurativos, el aprendizaje y los distintos contextos (puestos en valor en el año 2000 con la publicación del Libro Blanco). Y deja claro que, así como las primeras relaciones entre padres/madres e hijos/as son la piedra angular para el desarrollo posterior del niño/a, la atención a los distintos contextos y especialmente a la familia (en toda su amplitud) ha de ser la piedra angular de nuestro trabajo como profesionales de la atención temprana. Propone seguir trabajando con el modelo ecológico-transaccional de Guralnick así como tener en cuenta los estilos educativos presentes en la familia. Concluye valorando el trabajo en equipo de profesionales cualificados para llegar a un trabajo de calidad en atención temprana.

COMUNICACIONES PRESENTADAS:

- "La importancia del diagnóstico para estructurar las intervenciones en Atención Temprana",
- "Entrenamiento en situación sanitaria: una práctica ya habitual en nuestro CDIAT"
- "Trastorno del Espectro Autista, comorbilidad y diagnóstico diferencial"
- "Alteración motora y repercusiones en aspectos psicosociales"
- "Prevención y diagnóstico temprano del Autismo en trabajo conjunto: secretaría de salud y secretaría de educación, en Durango México".

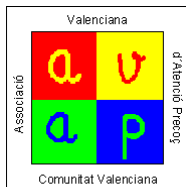


A.V.A.P. - C.V.

MESA REDONDA: "Coordinación en el ámbito social". Participan doña Nuria Díaz y doña Teresa Poveda, ambas trabajadoras sociales. Presentan el centro donde trabaja cada una de ellas y las funciones que realizan. Posteriormente, defienden la necesidad de que en los CDIATs esté reconocida la figura profesional de la Trabajadora Social como parte del equipo, argumentando las funciones que deberían tener para la familia y para el propio equipo. Destacan el papel en el momento de la acogida de la familia al centro, la coordinación con otros equipos intervinientes en el caso y la transición en la derivación a otros recursos.

MESA REDONDA: "Coordinación en el ámbito sanitario". Participan doña Lucía Monfort, neuropediatra, y don Andrés Tárraga, psicólogo. Ambos explican el funcionamiento del centro sanitario en el que trabaja cada uno. Lucía explica cómo la atención sanitaria coincide en el tiempo con la atención temprana y la atención educativa, por lo que es muy necesario que todas ellas se coordinen para ofrecer una atención "coherente, organizada y de calidad". Explica las funciones de los distintos servicios sanitarios (neonatología, Neuropediatría, pediatras de atención primaria...) y las ventajas de estar coordinados con los CDIATs. Andrés explica el gran avance que supuso la Historia personalizada informatizada para la coordinación de recursos en su centro sanitario y la elaboración de una cartera de servicios del CDIAT. Su conclusión coincide plenamente con la de Lucía: "la atención temprana es una responsabilidad común; debemos coordinarnos para avanzar y mejorar".

MESA REDONDA: "Coordinación en el ámbito educativo". Participan doña Mercedes Ibáñez, psicóloga de escuelas infantiles y don Javier Romero, psicólogo, director de un Servicio Psicopedagógico Escolar. Mercedes nos habla del papel activo que su proyecto privado de escuelas infantiles lleva a cabo en la coordinación con los CDIATs, las cuales se convierten en fuente importante de detección e información del desarrollo social de los niños/as detectados, así como lugar idóneo para la generalización y normalización de los programas de intervención llevados a cabo en los CDIATs. Javier explica el funcionamiento de su SPE, donde priorizan los recursos en las primeras edades de infantil y la coordinación entre su equipo y el equipo de los CDIATs implicados. También explica la elaboración del Informe Técnico de Escolarización para la gestión de los recursos educativos especiales y en qué consisten las aulas CyL, según la intensidad de los apoyos.



A.V.A.P. - C.V.

CONCLUSIONES GENERALES DE LAS JORNADAS:

- La Atención Temprana está ya consolidada. Es necesario ahondar la calidad en nuestras intervenciones a través del trabajo en equipo de todos los profesionales del CDIAT → necesidad de coordinación interdisciplinar.
- La Atención Temprana trabaja con el niño/a y su familia en sus diferentes contextos, por lo que ha de trabajar conjuntamente con los equipos sanitarios, educativos y sociales → necesidad de coordinación interinstitucional.

En cualquier ámbito profesional en el que nos centremos, el profesional que atiende a un niño o niña con algún trastorno en su desarrollo o con factores de riesgo despliega sus conocimientos y profesionalidad para conseguir una buena intervención. Esto no es posible si no coordinamos nuestros esfuerzos.

Y, EN EL MOMENTO ACTUAL, ES FUNDAMENTAL LA COORDINACIÓN DE RECURSOS EN TORNO A LA ATENCIÓN TEMPRANA PARA LLEGAR A CONSEGUIR UN BUEN DESARROLLO EN TODOS NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS.

