

SAAC en Atención Temprana

Implantación de SAAC
en niños con dificultades de
Comunicación.

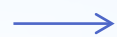
1. ¿Qué entendemos por *dificultades de comunicación?*



Diagnósticos que incluyen dificultades de comunicación:

DSM-IV-TR

Trastorno lenguaje expresivo
Trastorno receptivo y expresivo



Trastorno del lenguaje

Trastorno fonológico



Trastorno fonológico

Tartamudeo



Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia.

Trastorno de la comunicación Social

Trastorno de la comunicación n-e

TGD:

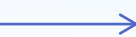
Síndrome Asperger

Síndrome Rett

Trastorno autista

Trastorno desintegrativo infancia

Trastorno generalizado des. n-e



Trastorno Espectro Autista

CAPACIDAD
PARA EL CÓDIGO



CAPACIDAD
DE COMUNICACIÓN

DSM-IV-TR

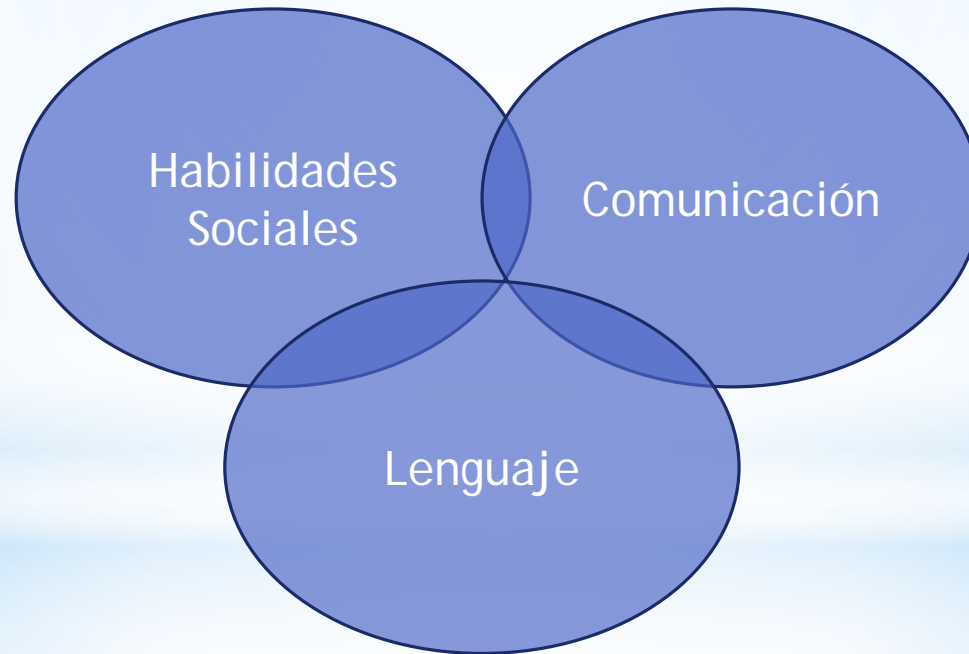
Trast. Leng. Expr. Trast. Mixto TPL S. Asperger T.A.

DSM-V

Trast. Fonológico Trast. Lenguaje Trast. Com. Social T.E.A.

Continuum de las dificultades de comunicación

Intentamos separar tres áreas completamente relacionadas entre sí.



FUNCIONES COMUNICATIVAS:

Funciones básicas:

1. Petición
2. Rechazo
3. Respuesta a peticiones
4. Nombrar/denominar

Funciones complejas:

5. Preguntar
6. Compartir experiencias (entre Comunicación y Habilidades Sociales)
7. Comentar/relatar
8. Función heurística

Comunicación

MODO DE UTILIZAR LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS:

- Mediante la mirada
- Mediante gestos /signos
- Mediante lenguaje
- Otras

Comunicación

2. Pautas para la intervención

Es importante mantener una postura ecléctica:

- Sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer
- Bimodal
- PECS
- TEACCH
- Hanen
- ETC

Metodología:

- Encadenamiento hacia atrás
- Moldeamiento (modelado)
- Apoyo Conductual Positivo
- Aprendizaje sin error

Pautas generales (basadas en Método Hanen)

- Podemos bajar a su altura o subirle a la nuestra para que nos vea la cara.
- Nos dirigiremos a él siempre mirándole a la cara y procurando exagerar nuestras expresiones.
- No debemos insistir en que hable. No nos importa cómo nos lo diga, importa que venga a buscarnos para comunicarse con nosotros. La comunicación es un requisito indispensable para poder adquirir el lenguaje.
- Le hablaremos despacio y con frases cortas.
- Repetiremos la información relevante más de una vez. Aumentaremos la entonación para que diferencie mejor el lenguaje oral.
- Utilizaremos siempre claves visuales para garantizar la comunicación. (el pechito para que sepa que va a comer, la chaqueta para que sepa que va a salir, señalar aquello a lo que nos estamos refiriendo...etc)
- Deberemos interesarnos por lo que a nuestro hijo le interesa. Cuando nos acercamos a los intereses de una persona también nos acercamos a ella.
- Observaremos qué le atrae intentando compartirlo. Podemos inventar juegos con las cosas que le atraigan.
- Si ponemos pequeñas barreras fomentaremos las peticiones. Es decir, si dejamos cosas que le gustan fuera de su alcance pero a la vista, tendrá que pedir ayuda para conseguir las.

Pautas para la introducción de signos/pictos (PECS, BS, Bimodal):

- Sé cuidadoso, no invasivo.
- Comienza por la función de petición. Si ya existiera, ve a por una petición más sofisticada.
- Acércate de forma gradual.
- No dejes que se enfade (aprendizaje sin error).
- Utiliza el refuerzo social antes de entregarle el objeto deseado.
- Verbaliza el nombre del objeto alto, claro y con entonación marcada.
- Retira ayudas cuando se acostumbre a ellas.
- Desvanecimiento de ayuda de forma gradual.
- Cuantas más dificultades o más bajo sea el nivel cognitivo, más puristas deberemos ser con los SAAC.
- Mientras trabajes reduce tu lenguaje al máximo.

A trabajar de forma transversal:

- Gesto de señalar.
 - Protodeclarativo (HHSS)
 - Protoimperativo (Función comunicativa)
- Petición de ayuda.
- "Ya está" .

Secuencia de pasos en la enseñanza de la conducta de señalar

Esta secuencia establece cinco momentos de enseñanza, (Elizabeth Newson, 1998):

1. Tocar señalando
2. Señalando a distancia
3. Señalar para escoger
4. Señalar y hacer uso de la mirada
5. Señalar y usar sonidos o palabras

Aunque el adulto desee que el niño imite la palabra, puede que el niño no esté preparado para ello. Debemos sentirnos satisfechos, al principio, con un sonido o simplemente una imitación del movimiento de los labios. Gradualmente el sonido será cada vez más parecido a la palabra que estamos usando o incluso la palabra misma.

Read more: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2010/07/ensenando-senalar.html#ixzz2wngUksCO>

Retirar ayudas de la conducta de señalar:

1. Moldeamiento total. Cojo los deditos por debajo cuando el niño hace intención de cogerlo. Que vea lo mínimo posible nuestra mano.
2. Toco la mano.
3. Toco el codo.
4. Espera estructurada para darle tiempo a hacerlo solito.

¡Vamos a practicar!

- Moldeamiento total.
- Retirada de ayuda.
- Verbalización.



Limitaciones del gesto de señalar.

- El objeto que pide el niño ha de estar presente.
- No facilitamos la abstracción. La abstracción es necesaria para la aparición de lenguaje.
- No estructuramos el lenguaje como en otros SAAC.



NECESIDAD DE LA PRIMERA PALABRA

3. Elección de la primera palabra

- Valorar qué objeto/comida/actividad es el más deseado/a, evitando obsesiones si las hubiere.

¡No pedirá algo que no desea!

- Plantearse si es mejor imágenes, pictogramas o signos.
- Recoger la información de la familia y pactar con ella cuál es la mejor opción.
- Buscar aquello que tenga y pueda pedir muchas veces. Mejor si se puede cortar en trocitos.
- Evitar objetos que al entregárselos haya que quitárselos para que los vuelva a pedir. **Se enfadan mucho, ¡y con razón!** Por ejemplo coches, pelotas, etc.

¡Vamos a practicar!

Introducción de la palabra “gusanitos” mediante intercambio de imágenes.

- Moldeamiento total.
- Retirada de ayuda en función del gesto/signo.
- Hacia la verbalización.



GUSANITOS



GUSANITOS

Algunas ventajas de PECS:

- Lo puedo utilizar para aumentar la longitud de la frase.
- Las imágenes me ayudarán a confeccionar Historias Sociales.
- También a aplicar el método TEACCH.
- Las imágenes permanecen en el tiempo.

PECS



HISTORIAS SOCIALES



TEACCH



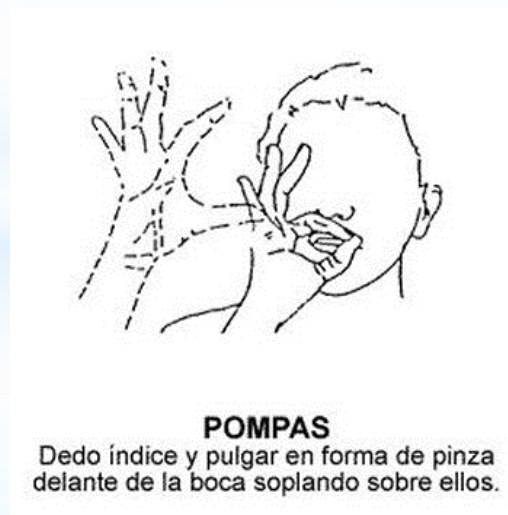
TEACCH



¡Vamos a practicar!

Introducción de la palabra “pompas” mediante signos.

- Moldeamiento total.
- Retirada de ayuda en función del gesto/signo.
- Hacia la verbalización.



Algunas ventajas de los signos (adaptación de Benson Schaeffer):

- Lo puedo utilizar para aumentar la longitud de la frase.
- Para disminuir las ecolalias.
- Se basa en el lenguaje hablado y ayuda a la aparición de vocalizaciones y verbalizaciones mediante el encadenamiento hacia atrás.

Indicadores de un buen trabajo de comunicación

Javier Tamarit. Resumen.

- * Hago diariamente elecciones
- * La gente me trata con respeto
- * Tomo parte diariamente en actividades
- * Soy parte de mi vecindad
- * Tengo oportunidades de trabajar
- * Tomo parte en decisiones importantes en mi vida.
- * La gente escucha el punto de vista familiar
- * Estoy a salvo de hostigamiento y abuso
- * Tengo ayuda para mantenerme saludable.

Bibliografía

- * Palomo R, Velayos L, Garrido MJ, Tamarit J. **Evaluación y diagnóstico en trastornos del espectro de autismo: el modelo IRIDIA**. In Valdez D, ed. *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Antonio Machado Libros; 2005.
- *
- * Dewart y Summers, 1988. *Evaluación de la comunicación*. ECO.
- *
- * Angel Riviere, 2004. *IDEA, Inventario desarrollo espectro autista*
- *
- * María Gortázar Díaz, *Desarrollo del Juego Simbólico*.
- * http://www.astait.org/j_simbolico.htm
- *
- * [Rutter, M Le Couteur, A.Lord, C.](#) *ADI-R: entrevista para el diagnóstico del autismo*
- *
- * Rogers et al, 2003.
- *
- * Javier González, *Guía de Evaluación del Juego Asociativo en niños de 0 a 24 meses*.

Páginas de interés:

- * TEACCH: <http://www.educa.madrid.org>.
- * Ejemplos de sistemas visuales: www.asociacionalanda.org
- * PECS: www.angel-man.com/resumen_pecs.htm.
- * DSM-V: www.equipoiridia.es.
- * www.asociacionalanda.org Página web de la Asociación Alanda. Esta página está pensada para difundir material útil a familias y educadores de niños y niñas con trastornos de la comunicación.
- * <http://pensandoenimaxes.blogspot.com/> Blog realizado por una madre que tiene un hijo con autismo. En él se puede encontrar una gran variedad de materiales, cuentos y recursos útiles para otras familias.
- * www.dotolearn.com Web de recursos educativos para padres y profesores de personas con necesidades educativas especiales. Material para imprimir, pictogramas, canciones...
- * <http://cudap.uv.es> . Dentro de la parte de documentación tenéis el blog de [juegos que podéis usar con el nene](#).
- * http://www.catedu.es/arasaac/materiales.php?id_material=9

APP de interés:

- I-toucan
- Pictoaplicaciones
- Prendices visuales





**¡GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN!**