

“En atención a la protección de los menores, se advierte a los asistentes que está prohibida la captación y/o grabación de imágenes de menores que pudieran exhibirse en cualquier formato durante la presentación de las ponencias y en cualquier otro momento de esta actividad. El incumplimiento de esta prohibición puede generar responsabilidad a los infractores”.



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TEA

Amparo Farinós Mañes

Técnico Atención temprana CUDAP

PRESENTACIÓN

- Niña de 3 años y 4 meses de edad
- Alta en CUDAP Febrero de 2013 (28 meses)
- Número de sesiones recibidas hasta marzo de 2014.
- Escolarizada en centro ordinario con recursos personales de apoyo (maestra de AL, PT y educadora)

Después de un año de intervención la niña presenta avances significativos en todas los objetivos propuestos en su PIT (Plan individual de tratamiento)



SINTOMATOLOGÍA

- ✓ Signos de alerta a los 8 meses. No respuesta al nombre
- ✓ Acepta el contacto físico y participa en juegos circulares
- ✓ Para pedir coge de la mano y te lleva al objeto
- ✓ No utiliza el lenguaje. Jerga ininteligible
- ✓ No mira a los ojos
- ✓ Buena memoria visual
- ✓ Preocupación del entorno escolar



PROCESO DIAGNÓSTICO

ESCALAS DE DESARROLLO

Merrill- Palmer- R (MP-R) G. H. Roid y J. L. Sampers, 2011

PRUEBAS ESPECÍFICAS

ADI-R (Lord y cols., 1994; Rutter, LeCouteur, Lord, 2003)

ADOS-G Módulo II (Lord y cols., 1999)

PEP-3 (Shopler, Lansing, Reichler, Marcus; 2005)

VALORACIÓN CUALITATIVA

[Registro cualitativo de la comunicación](#)

[Cuestionario escuelas infantiles](#)

Registros audiovisuales

PROGRAMA INDIVIDUAL DE TRATAMIENTO

Puntos fuertes: buena memoria visual, capacidad de imitación, su motivación y disfrute por determinadas actividades

INTERVENCIÓN GLOBAL

- ✓ AREA COGNITIVA
- ✓ AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
- ✓ AREA SOCIAL-AFECTIVA-ADAPTATIVA



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Partir de sus puntos fuertes e intereses

Estructuras visuales

- Uso de Sistemas Aumentativos de comunicación (SAAC)
 - ✓ *Imágenes y pictogramas*
 - ✓ *Programa de “comunicación total” B. Schaeffer*
- Historias y guiones sociales

Ambiente estructurado. Filosofía *TEACHH*

- Organización física
- Organización espacio-temporal
- Sistemas de trabajo

Generalización de los aprendizajes

- Participación directa de los padres en las sesiones
- Coordinación con el centro escolar



PUNTOS CLAVE INICIALES

Moldear gestos para dotarle de herramientas más funcionales para la comunicación

[Video 1: Señalar](#)

[Video 2: Gesto 'Ya está'](#)

Ampliar repertorio de conductas y de juegos

[Video 3: Ensartar](#)

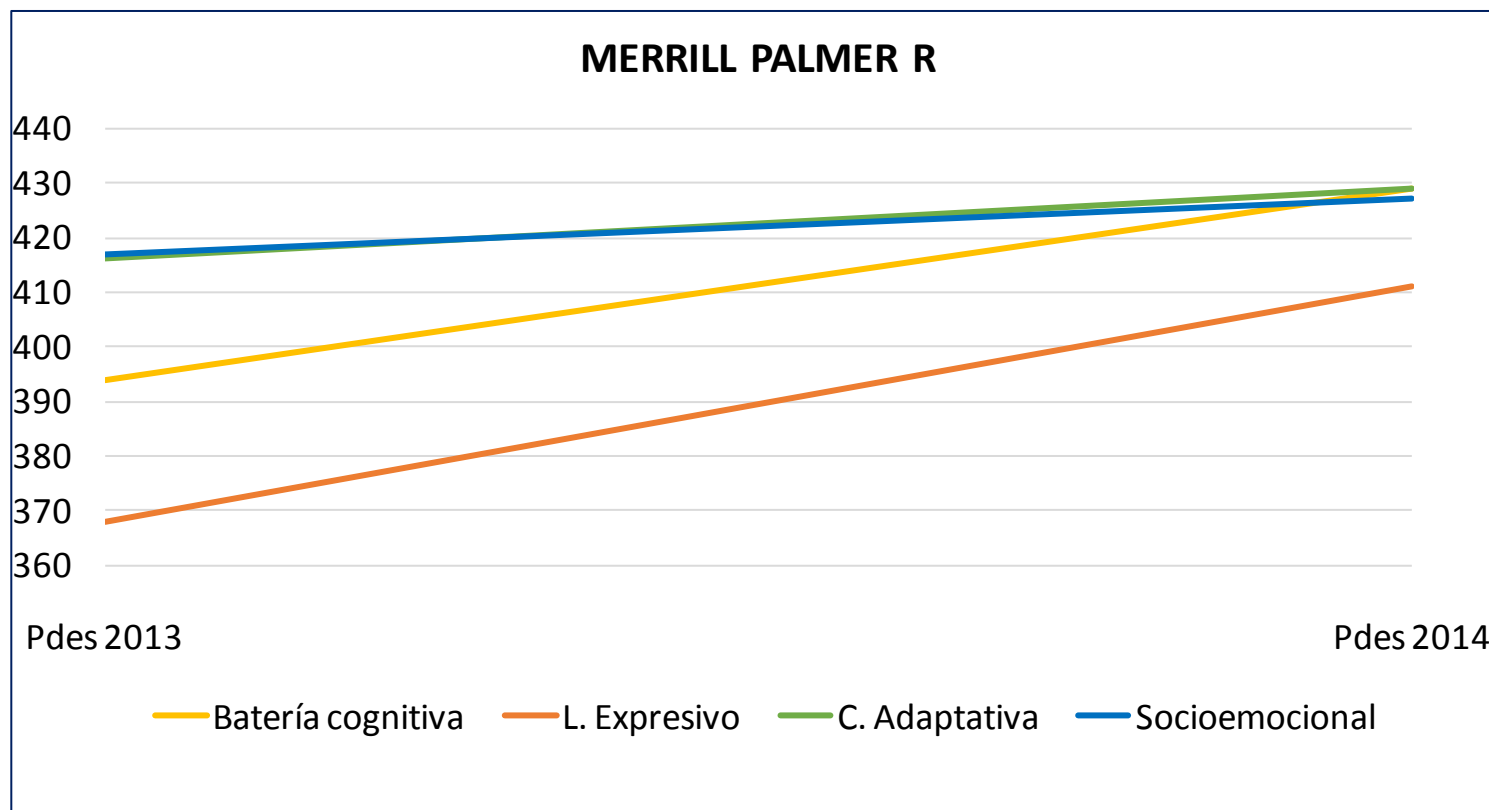
Estrategias de anticipación y flexibilidad

[Video 4: Panel visual](#)



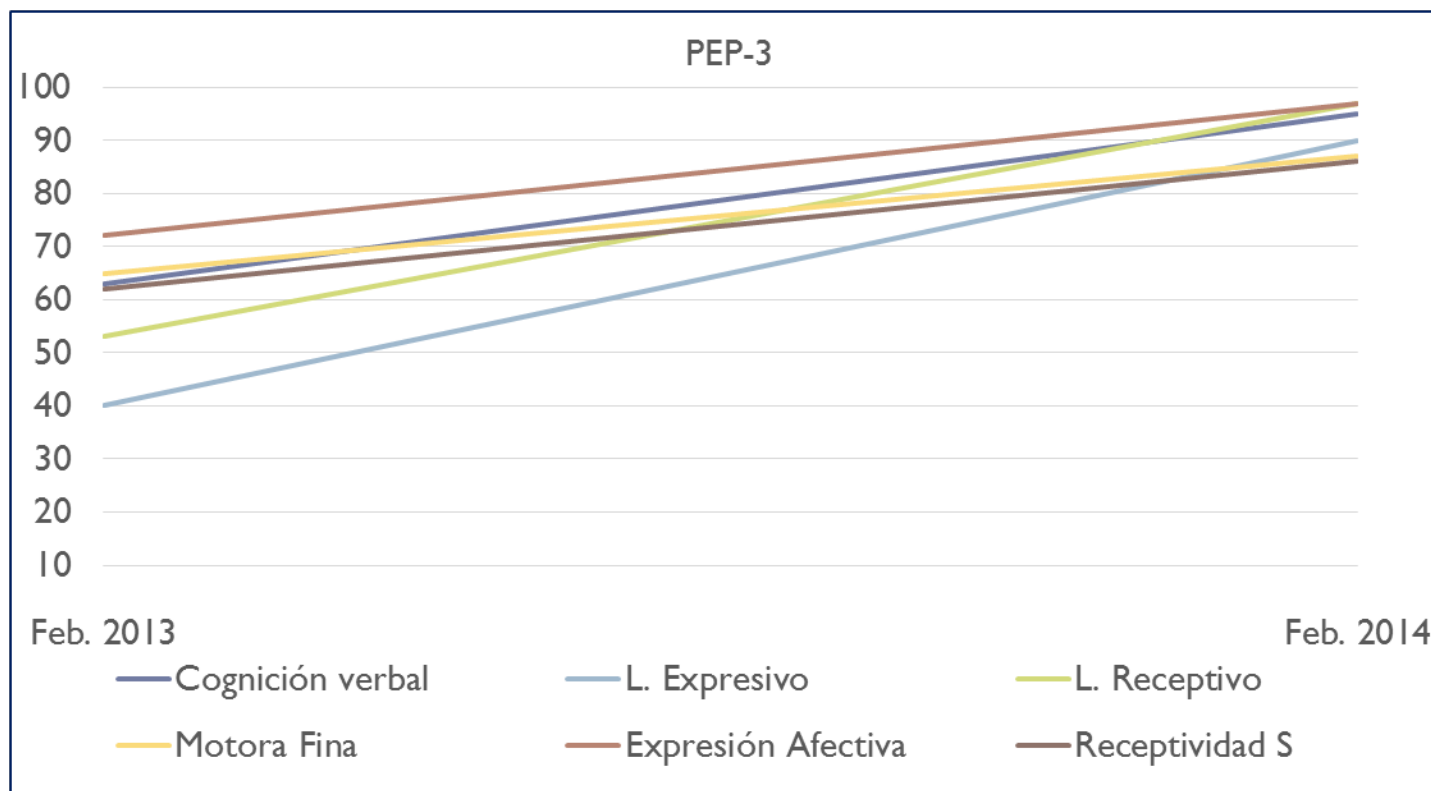
EVALUACIONES PERIÓDICAS

ESCALA DE DESARROLLO NORMATIVO



EVALUACIONES PERIÓDICAS

PERFIL PSICOEDUCATIVO FUNCIONAL



OBJETIVOS ACTUALES

I) COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Desarrollo del lenguaje oral funcional

Elaborar fórmulas de petición completas
Petición de atención- ayuda
Hacer preguntas

Fomentar la producción del discurso narrativo

Ordenar historias
Estructuración de frases
Narrar cuentos con estructura sencilla de pictogramas
Favorecer la expresión de hechos cotidianos

Comprensión verbal

Respuesta a preguntas ¿Quién? ¿Qué hace? ¿Dónde?
Seguimiento de órdenes



OBJETIVOS ACTUALES

2) DESARROLLO SOCIAL

Comprensión y expresión emocional

Emociones básicas en sí mismo/ otros
Identificación de emociones “basadas en la situación”

Enseñanza explícita de habilidades sociales

Respeto de turnos

Compartir

Pedir juguetes a otros



OBJETIVOS ACTUALES

3) ANTICIPACIÓN Y FLEXIBILIDAD

Estructura y entornos predecibles

Uso de estructuras visuales para anticipar situaciones, crear hábitos, etc.

4) FOMENTAR LA INDEPENDENCIA Y LA INICIATIVA

Favorecer múltiples situaciones naturales para fomentar la comunicación

Paneles para elegir

Programación funcional y técnicas conductuales

5) CULTIVAR FORTALEZAS E INTERESES



MUCHAS GRACIAS A TODOS



MUCHAS GRACIAS A TODOS



RESUMEN INTERVENCIONES

Intervención individual	86 sesiones
Reuniones familiares	5 reuniones
Coordinación con otros profesionales	5 reuniones
Escuela de padres	1 reunión



