

El pasado 27 de marzo de este año 2014 la *Associació de Professionals de l'Atenció Precoz (AVAP)* de la Comunidad Valenciana nos convocaba a los socios, profesionales relacionados con la infancia y la discapacidad, estudiantes, y cualquier persona interesada en el tema a unos talleres y una jornada de puesta en común, debate y reflexión sobre aspectos relacionados con nuestra práctica profesional.

Acudimos a la Universidad de Valencia un centenar de personas repartidas en seis talleres el jueves y una charla, mesa redonda y sus correspondientes comunicaciones, el viernes. El acto, organizado por AVAP y coordinado por la Universidad con participación plena del CUDAP (Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana), se componía de los siguientes módulos y temas:

#### TALLERES:

- **Los trastornos del Neuro-desarrollo en el DSM-5**
- **El Perfil Psicoeducativo (PEP-3)**
- **Modelo de intervención psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista: Presentación de casos**
- **TDAH Infantil y Atención Temprana**
- **Escala Peabody de Desarrollo Motor 2**
- **Instauración de SCAA en niños con afectación motriz**

CONFERENCIA: **“La importancia de la atención temprana en los trastornos del neurodesarrollo”**. Como ya nos tiene acostumbrado, Javier Tamarit nos sorprende cada vez por el enfoque tan serio, profesional, respetuoso y “con los pies en la tierra” del tema que se le encomienda. Desde el escenario de FEAPS (Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual) que es desde donde nos habla, Javier propone siempre trabajar sin olvidar el respeto a las personas diagnosticadas y a sus familias, sus derechos y la obligación profesional de utilizar nuestros conocimientos

siempre desde una óptica ética incluyendo no sólo a los diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo sino también a los que presentan alertas, sospechas, signos de cualquier tipo de problemas en vez de esperar a que se instauren las patologías.

MESA REDONDA: “**Los trastornos del neurodesarrollo en el DSM 5**”. Desde el director de las Jornadas y moderador, D. Francisco Alcantud, se nos ha instado a una mesa redonda distinta a las que se suelen dar en este tipo de jornadas, una intervención más parecido a una tertulia, que pretendía una participación más activa de los asistentes. Pero, a pesar de cambiar el escenario y eliminar la mesa intermediaria entre los profesionales invitados (D. Miguel Tomás Vila, Neuropediatra del Hospital La Fe de Valencia y Dña Rosa Muñoz Gregori, Médico-Rehabilitador del Hospital de Gandía) ha sorprendido y abrumado a los asistentes y no ha conseguido despertar toda la participación activa que ellos esperaban. No obstante, se han podido desgranar las diferencias con respecto al DSM-IV y se han vertido opiniones diversas, y en algún caso contrarias, sobre las cuestiones planteadas, debatiendo los puntos más cambiantes entre ambas clasificaciones.

COMUNICACIONES: Las siete intervenciones han sido expuestas de una manera ágil, clara, con apoyo visual atractivo y de temas muy relacionadas con el campo profesional. Los títulos han sido los siguientes:

- **Correlación entre las puntuaciones en la Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera infancia Brunet-Lézine Revisado y la Escala Motora Peabody-2.**
- **Valoración cualitativa de niños con dificultades de comunicación.**
- **El viaje de la comunicación.**
- **Calidad y trastornos del neurodesarrollo.**
- **Presentación de un caso clínico en tratamiento fisioterápico.**
- **Presentación de un caso clínico de TEA.**
- **DSM-5: cambios generales respecto a la versión anterior**

-----

Algunas ideas que han estado presentes desde la primera intervención son:

- no tengamos miedo al diagnóstico, pero no tengamos prisa, lo importante es intervenir
- con nuestra intervención en los CDIATS vamos a cambiar el rumbo de la patología en cuestión, tanto si es leve como si es más grave, por lo que los diagnósticos pueden variar (no en vano son trastornos del neuroDESARROLLO)
- si podemos cambiar ese rumbo nuestra intervención tiene una buena parte de prevención; hagámosla, pues, cuanto antes.

Esto último, no por sabido `pierde su importancia: **la atención temprana debe darse cuanto antes**. Como acertadamente nos ha dicho Tamarit, “*lo temprano de ayer, hoy es tarde; lo temprano de hoy, mañana será tarde*”. No debemos, pues, esperar.